

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.36.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мастерские по направлениям 3

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика

направленность (профиль)
Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика и социология»

(протокол заседания № 12 от «19» июня 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формировать у обучающихся компетенции, необходимые для анализа актуальных экологических проблем, изучения социальных механизмов, направленных на их решение, и для отражения данной тематики в средствах массовой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы теории журналистики; Принципы создания журналистского текста; Подготовка текстов для медиа; Логическая культура журналиста; Жанры и форматы аналитической журналистики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (преддипломная практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знать: – систему общественных и государственных институтов в сфере экологии, механизмы их функционирования и тенденции развития; – принципы управления медиапроектами по экологической тематике
		Уметь: – выбирать тематику материалов в сфере экологической тематики в соответствии с задачами государственной информационной политики; – планировать реализацию медиапроекта по экологической теме в соответствии с задачами государственной информационной политики
		Владеть: – способностью разработать индивидуальный и (или) коллективный проект по экологической тематике в соответствии с задачами государственной информационной политики
	ОПК-2.2.	Знать: – принципы постановки профессиональных задач при работе над ин-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	<div data-bbox="954 309 1455 600"> <p>индивидуальным и (или) коллективным проектом / материалом по экологической тематике</p> <p>– этапы, принципы, особенности всех этапов и принципов производства индивидуального и (или) коллективного проекта по экологической теме</p> </div> <div data-bbox="954 600 1455 857"> <p>Уметь:</p> <p>– ставить конкретные стратегические и тактические задачи на всех этапах производства индивидуального и (или) коллективного проекта по экологической тематике с учетом принципа объективности</p> </div> <div data-bbox="954 857 1455 1077"> <p>Владеть:</p> <p>навыком решения задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом по экологической теме в соответствии с принципом объективности</p> </div>
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знать: – совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие медиакоммуникаций в экологической сфере; – специфику развития медиакоммуникаций в экологической сфере на глобальном, национальном и региональном уровнях; – специфику функционирования специализированных СМИ, тенденции коммерциализации экологического дискурса
	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Уметь: – выявлять, как изменения государственной экологической политики (гранты, визовые режимы для художников, закон о иностранных агентах), экономические кризисы и конъюнктура рынка влияют на повестку СМИ, возможность публикации критических материалов и стратегии продвижения экологических проектов;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– проверять корректность использования изображений произведений (лицензирование, добросовестное использование), соблюдать баланс между свободой авторской выражения мысли и репутационными рисками, а также адаптировать формат и тон материалов под разные медиаплатформы с учётом требований законодательства о защите чести, достоинства и деловой репутации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора модели медиатекста по экологической теме, адекватного конкретной медиакommunikационной системе</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль I. Специфика экологической журналистики	Лекция	Базовые понятия экологической журналистики. Объект, предмет, задачи и функции экологической журналистики	8	4		-	
	Практическое занятие	Теоретические концепции экологической журналистики. Анализ экологической информации в журналистике	8	4	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Информационная политика экологических СМИ. Тематические направления экологической журналистики	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Понятие экологического кризиса. Концепция устойчивого развития и экологическая журналистика	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Коэволюция природы и человека. Концепция ноосферы В. И. Вернадского	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Информационная политика экологической журналистики в историческом аспекте	8	2	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Экологические периодические издания России: исторический аспект	8	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль II. Экологические СМИ	Практическое занятие	Современные СМИ, освещающие вопросы экологии	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Освещение темы экологии в городских, региональных и городских СМИ	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Экологические проекты. Эко-блогосфера	8	2	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Метод системного подхода в экологической журналистике	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Метод системного подхода в экологической журналистике	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Метод выявления причинно-следственной связи в экологической журналистике	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Метод выявления причинно-следственной связи в экологической журналистике	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Общественные и государственные организации как источники экологической информации	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Бизнес и экологическая журналистика. Правовые и этические аспекты работы СМИ с экологической проблематикой	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
Итого:				36	-		

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования познавательных и профессионально-творческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа;
- коллоквиум;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся.

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшим результатом освоения дисциплины является овладение знаниями об экологической журналистике и специфике работы с экологической информацией, ее анализом. Обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями экологической журналистики и особенностями информационной политики экологических СМИ. Научно-теоретическое обоснование содержания публикаций экологических СМИ основано на знакомстве с концепцией устойчивого развития и идеями российского академика В. И. Вернадского. В рамках дисциплины рассматривается развитие системы экологических СМИ, уделяется внимание современным информационным экологическим платформам, взаимодействию экологической журналистики с государственным сектором, бизнесом и некоммерческими организациями. Представленные теоретические аспекты экологической журналистики предполагают системное рассмотрение и формируют представление у обучающихся об экологическом анализе в СМИ.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний об экологической журналистике и анализе экологической информации), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской (индивидуальной) деятельности по созданию аналитического журналистского текста по теме экологии).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы к зачету Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

Типовой пример задания

Коллоквиум по теме «Козэволюция природы и человека. Концепция ноосферы В. И. Вернадского».

Тематика обсуждения

1. Сущность понятия «козэволюция».
2. Освещение темы экологического кризиса в современной журналистике.
3. Биосфера и ноосфера в теории академика В.И. Вернадского.
4. Экологическая журналистика сквозь призму концепции устойчивого развития.
5. Современные теоретические представления о теории ноосферы.
6. Взаимосвязь теоретических идей о козэволюции природы и человека с журналистикой.
7. Концепция ноосферы как теоретическая основа информационной политики экологических СМИ.
8. Роль журналистики в решении экологических проблем.

Краткое описание и регламент выполнения

Тематика обсуждения распределяется преподавателем между обучающимися академической группы. Обучающиеся готовят доклад для устного выступления. Хронометраж выступления с докладом – не более 10 минут. По остальным темам коллоквиума обучающиеся готовят вопросы на основе выделенных проблемных зон. Обязательным требованием к докладу является наличие примеров из актуальной практики СМИ. На коллоквиуме обучающиеся выступают с докладом по выбранной теме. Отвечают на вопросы и уточняющие реплики сокурсников.

Критерии оценки:

– «отлично» оценивается доклад, в котором тема концептуально раскрыта на теоретическом уровне, все выводы и положения подкреплены, доказаны примерами из актуальной практики СМИ; обучающийся продемонстрировал глубину и основательность знаний по выбранной теме, свободное владение материалом, грамотное обращение к источникам научной и учебно-методической информации, привел правильные и точные определения терминов и понятий, компетентно затронул смежные вопросы; доказал свою компетентность в вопросах функционирования и тенденций развития спецпроектов в СМИ; уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы; смог передать аудитории все необходимые смыслы;

– «хорошо» ставится обучающемуся, если в докладе он продемонстрировал глубину теоретических знаний, грамотно использовал примеры из журналистской практики, доказывающие (иллюстрирующие) теоретические положения; но допустил незначительные ошибки в определении понятий, не раскрыл второстепенные аспекты темы; при этом обучающийся уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы; смог передать аудитории все необходимые смыслы;

– «удовлетворительно» ставится за компилятивный характер доклада, при отсутствии концептуальных обобщений, а также примеров из журналистской практики, доказывающих теоретические положения; за ошибки в определении понятий; если обучающийся не сумел донести до аудитории все необходимые смыслы, не сумел наладить диалог со слушателями и породить у них интерес к докладу;

– «неудовлетворительно» ставится в случае отсутствия доклада, либо за его поверхностный, компилятивный характер, отсутствие примеров из современного дискурса СМИ, за

спутанное представление доклада перед сокурсниками, неумение четко и по существу отвечать на вопросы аудитории.

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

Типовой пример задания репродуктивного типа

Проанализируйте журналистский текст, посвященный актуальной экологической проблеме, с точки зрения реализации в нем системного подхода к анализу явлений по следующему плану:

1. Определить, имеет ли проблема, описанная в тексте, признаки системной. (Признаки системной проблемы: конфликтность, неопределенность, неоднозначность, наличие риска, многоаспектность, комплексность, саморазрешимость, эволюционность.) В чем именно они проявляются?
2. Определить и обозначить в виде схемы все компоненты системы, в рамках которой сформировалась проблемная ситуация, выделить элементы, подсистемы, уровни.
3. Определить общесистемные свойства, объединяющие эти компоненты. Определить цели каждого участника взаимодействия и цели всей системы в целом, в рамках которой они взаимодействуют.
4. Сопоставить все цели между собой и определить, в чем они совпадают и в чем расходятся.
5. Описать отдельные компоненты системы, указав при этом на их новые, эмерджентные свойства.
6. Определить внутрисистемные связи, порождающие общесистемные свойства и эмерджентные свойства компонентов.
7. Описать каждую связь между компонентами как процесс. Для характеристики процесса использовать методику анализа социальных процессов, предложенную П. Сорокиным.
8. Определить возможные стратификационные уровни исследования системы и описать их.
9. Объединить ряд уровней в интеративные циклы, представляющие собой какую-либо целостность, и описать их функционирование. Указать связи между уровнями интеративного цикла уровнями и описать их.
10. Найти (если она существует и известна) модель решения аналогичных проблем и сопоставить с ней полученные данные из конкретной ситуации:
 - определить, каких компонентов в системе не хватает для ее успешного функционирования, а какие являются лишними;
 - определить, какие взаимосвязи работают правильно и эффективно, а какие следует корректировать или выстроить заново;
 - определить проблемные точки на разных стратификационных уровнях и трудности в межуровневом взаимодействии;
 - определить, возможно ли решение проблемы в рамках данной системы или требуются изменения самой системы в целом (ее расширение, изменение типа). Выработать рекомендации в соответствии с выявленными отклонениями в работе системы.
11. Если неизвестна модель оптимального функционирования системы, аналогичной анализируемой, то ее следует предложить. При этом необходимо ориентироваться на согласование целей системы и ее компонентов. Выстраивание новой модели системы производится путем ее структурных изменений по плану, описанному в п. 10. В этом случае журналист выполняет поисковую работу и его рекомендации могут рассматриваться как постановка проблемы либо как возможный вариант ее решения, предлагаемый для обсуждения. Если сложность проблемы такова, что журналист самостоятельно не может предложить коррекцию проблемной ситуации, он описать суть проблемы по вышеизложенному плану и указать на то, кто, какие социальные институты могут и должны заняться поиском решения проблемы.

Критерии оценок:

- «отлично» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, соблюден план анализа, сформулирован вывод по каждому пункту анализа.
- «хорошо» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, соблюден план анализа, есть замечания к сформулированным выводам.
- «удовлетворительно» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, наблюдаются незначительные отклонения от плана анализа, сформулирован вывод не по каждому пункту анализа.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил анализ.

Типовой пример задания творческого типа

Подготовить аналитический текст на экологическую тематику.

Краткое описание и регламент выполнения

При подготовке материала автор должен ответить на следующие вопросы:

- какой экологической проблеме посвящен данный текст;
- на какую аудиторию рассчитан текст (по возрасту, полу, образованию, роду занятий и интересам);
- интересен ли (потенциально) данный текст целевой аудитории;
- полезен ли текст (какие потребности он способен удовлетворить);
- оцените оперативность и актуальность текста;
- насколько текст декодируемый;
- является ли текст общепользовательным;
- по каким признакам можно судить об объективности информации в тексте;
- какие виды информации имеются в тексте;
- гармонично ли сочетаются в тексте факты и выводы;
- какие выразительные средства русского языка использованы в тексте.

Критерии оценки:

- «отлично»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников экологической информации и технологиях работы с ними; текст, подготовленный обучающимся, соответствует изученным критериям массовой информации;
- «хорошо»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников экологической информации и технологиях работы с ними, но в подготовленном тексте соблюдены не все правила написания журналистского аналитического текста на экологическую тему;
- «удовлетворительно»: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдены методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников экологической информации и технологиях работы с ними; подготовленный текст требует значительной доработки на предмет реализации семантической и структурной текстовой информации;
- «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Генезис и современное понимание понятия «экология»
2	Экологическая журналистика: теоретические подходы к определению понятия
3	Функции экологической журналистики
4	Содержательные задачи экологической журналистики
5	Формальные задачи экологической журналистики
6	Системный анализ в экологической журналистике
7	Система, структура системы, элемент системы, подсистема, уровень
8	Принципы устойчивого развития социоприродных систем
9	Элементарный, структурный и функциональный анализы экологической системы
10	Стратификация экологической системы
11	Признаки системных проблем в сфере экологии
12	Этапы развития научных представлений о мире
13	Информационная политика экологической журналистики: научно-теоретический подход
14	Принцип определения проблемно-тематических направлений экологических СМИ
15	Историческое обоснование информационной политики экологической журналистики
16	Понятие экологического кризиса. Основные признаки экологического кризиса
17	Устойчивое развитие: теоретические подходы к определению понятия
18	Концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития
19	Теория ноосферы В.И. Вернадского. Идеи о ноосфере П.Т. де Шардена
20	Генезис теоретических представлений о ноосфере
21	Козволюция человека и природы
22	Баланс населения планеты. Концепции «пределов роста» и «золотого миллиарда»
23	Меры, предпринимаемые международным сообществом для предотвращения экологического кризиса
24	Роль журналистики в решении экологических проблем
25	Первые экологические издания России
26	Система современных экологических СМИ России
27	Актуальные экологические проекты

28	Экологическая тема в новых медиа
29	Тема экологии в электронных СМИ
30	Трудности, возникающие при работе с экологической информацией
31	Источники экологической информации
32	Правовые и этические аспекты работы СМИ с экологической темой
33	Общественные организации как источник экологической информации
34	Государственные организации как источник экологической информации
35	Бизнес и экологическая журналистика: актуальные аспекты взаимодействия
36	Имиджевые проекты по теме экологии
37	Актуальность темы рационального взаимодействия с окружающей средой при формировании гражданского общества
38	Жанры аналитической эко-журналистики
39	«Экологичность» как актуальный концепт
40	Экологические катастрофы в публикациях СМИ. Освещение проблем экологии в городских, региональных и федеральных СМИ
41	Освещение темы экологии в городских СМИ
42	Освещение темы экологии в региональных СМИ
43	Освещение темы экологии в федеральных СМИ
44	Журналистика как средство формирования экологической культуры и популяризатор экологического знания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (устно) (пересдача преподавателю)	«зачтено»	<p><i>В течение семестра:</i> Подготовка доклада и сообщения к коллоквиуму. Обязательное выполнение всех разноуровневых задач и заданий на оценку не ниже «удовлетворительно».</p> <p><i>На зачете:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом;</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>знание источников научной и учебно-методической информации.</p> <p>Возможны незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы.</p> <p>При условии отсутствия ответа на один вопрос обучающийся должен продемонстрировать глубокое владение темой, знание состояния современной практики массмедиа, все разноуровневые задания должны быть выполнены на положительную оценку</p>
		«не зачтено»	<p><i>В течение семестра:</i> Обучающийся не подготовил доклад (сообщение) на коллоквиум, выполнил не все разноуровневые задания либо получил оценку «неудовлетворительно».</p> <p><i>На зачете:</i> Обучающийся ответил на два вопроса, но допустил грубые ошибки в раскрытии темы, не привел подтверждающие примеры; либо ответил только на один вопрос, при этом не продемонстрировал достаточный уровень знаний и понимания процессов в массмедиа</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Орлова М. В.	Экологический анализ в СМИ	Электронное учебное пособие	2023	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бобров А. А.	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Блюм Д.	Полевое руководство для научных журналистов	Справочное пособие	2018	ЭБС Znanium.com
	Дятлов С. А.	Основы концепции устойчивого развития	Учебное пособие	2019	ЭБС Znanium.com
3	Коханов Л. А.	Экологическая журналистика, PR и реклам	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
4	Чевозёрова Г. В.	Гражданское общество и СМИ	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
5	Шипман Мэттью	Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов	Практическое руководство	2018	ЭБС IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям : официальный сайт. – URL: <http://www.farpmc.ru/rospechat/> . – Текст : электронный.
- Каталог агентств, статьи, исследования, программы : официальный сайт. – URL: <http://www.mediaplanirovanie.ru/>. – Текст : электронный.
- Электронная библиотека : официальный сайт. – URL: <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm/> . – Текст : электронный.
- Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ. – <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>. – Текст: электронный.
- Российская ассоциация по связям с общественностью : официальный сайт. – URL: <http://www.raso.ru/>. – Текст : электронный.
- Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. Ломоносова : официальный сайт. – URL: <http://www.mediascope.ru/> . – Текст : электронный.
- Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – URL: apps.webofknowledge.com. – Текст : электронный.
- Scopus : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – URL: scopus.com. – Текст : электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- Союз журналистов России. Положение. О профессиональной Ассоциации журналистов–экологов [Электронный ресурс] : [принято Общероссийской общественной организацией Союзом журналистом РФ 12 февраля 2009 г.]. – Москва, 2009. – Режим доступа: www.ruj.ru/about/0902-eco.htm. – Текст : электронный.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-501)	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (УЛК-105)	Столы, стулья, компьютеры